



## **METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE**

Juliedy Waldow Kupske<sup>1</sup>; Leticia Flores Trindade<sup>1</sup>; Adriane Cristina Bernat Kolankiewicz<sup>2</sup>;  
Eniva Miladi Fernandes Stumm<sup>3</sup>; Rodrigo de Rosso Krug<sup>4</sup>; Janaina Coser<sup>5</sup>

**Resumo:** A utilização de metodologias ativas no ensino, constituem-se como ferramenta de aprendizagem que visam promover ações transformadoras e reflexivas, de forma que estudantes participem ativamente do seu processo de construção de conhecimento. Ainda, a implementação dessas metodologias visam estimular o pensamento crítico-reflexivo e prevê que o aprendizado ocorra a partir de experiências e situações cotidianas. Dessa forma, o estudo teve como objetivo descrever a experiência de mestrands de áreas interdisciplinares da saúde acerca do uso de metodologias ativas na disciplina de Educação em Saúde do Programa de Pós-Graduação *Stricto-Sensu* em Atenção Integral à Saúde. Este relato de experiência foi desenvolvido a partir de atividades desenvolvidas na disciplina supracitada, na qual mestrands foram instigados a articular seus conhecimentos nas diferentes áreas de atuação, a fim de identificar necessidades em saúde e propor ações e/ou tecnologias educativas para melhorá-las. Dessa forma, na primeira etapa do estudo discentes realizaram diagnóstico situacional, por meio de debates e discussões para levantamento de demandas em saúde pertinentes e necessárias a serem trabalhadas com população ou profissionais da Atenção Primária à Saúde. Na segunda etapa uma das metodologias propostas pelas docentes da disciplina (validação de uma tecnologia educacional ou realização de intervenção educativa) foi elencada para utilização na atividade a ser desenvolvida com o público alvo previamente escolhido. A terceira fase foi composta pela concretização da atividade educacional escolhida pelos mestrands. Nessa perspectiva, se optado pela validação de tecnologia educacional, o mesmo deveria ser construído conforme orientações, e a partir de um instrumento com questões abertas e fechadas avaliado por duas classes de “juízes”, o primeiro composto por profissionais com prévio conhecimento do assunto e outro grupo composto por uma amostra do público alvo a qual se destinava a tecnologia. Os mestrands poderiam ainda, optar por realizar uma intervenção educativa, ou seja, com a identificação inicial do assunto à ser trabalhado, estes deveriam identificar alguma ferramenta educacional que auxiliasse na socialização das informações pertinentes com a finalidade de solucionar a demanda inicialmente encontrada. Por fim, a quinta etapa foi constituída pela socialização dos materiais produzidos e explanação das atividades educacionais com demais discentes da disciplina e, dessa forma, promover a construção conjunta de conhecimento. Evidencia-se que o programa de Pós-Graduação em Atenção Integral à Saúde, têm estimulado amplamente em diferentes disciplinas, a utilização de metodologias ativas de aprendizagem, como forma de tornar o aluno protagonista de seu processo de aprendizado. Logo, pode-se concluir que esta metodologia contribui para a aprimoramento dos saberes profissionais além de proporcionar resultados, como por exemplo, a validação de tecnologias educacionais e intervenções em saúde, que transcendem o conhecimento adquirido em sala de aula, e influenciam em diversos contextos de prática dos discentes.

**Palavras-chave:** Tecnologia educacional. Educação em Saúde. Ferramentas para gestão da atividade científica. Desenvolvimento da Saúde.

<sup>1</sup> Mestrands do Programa de Pós-Graduação em Atenção Integral à Saúde UNICRUZ/UNIJUÍ. E-mails: juliedykupske@hotmail.com; leti.ftrindade@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Professora Dra. do Programa de Pós-Graduação em Atenção Integral à Saúde UNICRUZ/UNIJUÍ. E-mail: adriane.bernat@unijui.edu.br

<sup>3</sup> Professora Dra. do Programa de Pós-Graduação em Atenção Integral à Saúde UNICRUZ/UNIJUÍ. E-mail: eniva@unijui.edu.br

<sup>4</sup> Professor Dr. do Curso de Educação Física e do Programa de Pós-Graduação em Atenção Integral à Saúde UNICRUZ/UNIJUÍ. E-mail: rkrug@unicruz.edu.br

<sup>5</sup> Professora Dra. do Programa de Pós-Graduação em Atenção Integral à Saúde UNICRUZ/UNIJUÍ. E-mail: coser@unicruz.edu.br